

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ:

проректор

_____ П.А. Машаров

« 17 » апреля 2025 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагог дополнительного образования
образовательной программы	
Специализация	
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «**Регионоведение**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дополнительного образования

С.В. Шелепова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой

С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16. 04. 2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 15. 04. 2025 г. № 5.
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
зав. кафедрой ДО
07. 04. 2025 г.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка

дисциплины программы бакалавриата «История».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы организации культурно-массовых мероприятий.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 - Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.2 Регионоведение
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	11	–	33	64	108	зачет
Заочная	4	7	2	–	6	100	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся системы знаний о региональной специфике социально-исторического, культурного, экономического и политического развития общества, а также развитие навыков социального взаимодействия в условиях культурного многообразия.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции.

УК-5. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты обучения

УК-5.1.1. Знать основные закономерности социально-исторического развития общества; ключевые понятия регионоведения; типологию регионов; факторы формирования культурного многообразия региона; исторические этапы развития региона; демографические, этнокультурные и конфессиональные особенности населения; источники регионоведческой информации.

УК-5.1.2. Уметь анализировать социально-историческое развитие региона; выявлять факторы культурного многообразия; работать с источниками регионоведческой информации; классифицировать регионы по типологическим признакам; формулировать выводы о закономерностях развития региона.

УК-5.1.2. Владеть базовым категориальным аппаратом регионоведения; методами регионоведческого анализа; навыками работы с историческими, статистическими и культурологическими источниками; приёмами систематизации региональной информации

УК-5.2.1. Знать принципы межкультурной коммуникации; этические и философские основы толерантного восприятия культурного многообразия; механизмы формирования стереотипов и предрассудков; формы социального взаимодействия в поликультурной среде; роль командной работы в изучении и презентации региональной проблематики; методы бесконфликтного взаимодействия в группе.

УК-5.2.2. Уметь толерантно воспринимать культурные различия; анализировать межкультурные ситуации в этическом и философском контекстах; выстраивать конструктивное социальное взаимодействие в команде; распределять роли и задачи при работе в группе; представлять результаты командной работы; преодолевать стереотипы в восприятии других культур.

УК-5.2.3. Владеть навыками межкультурной коммуникации; приёмами командной работы (распределение ролей, координация, презентация); техниками толерантного общения; методами разрешения познавательных разногласий в группе; способами презентации регионоведческих проектов в аудитории.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Основы регионоведческих исследований	
1. Регионоведение как наука. Предмет, методы, источники	Регионоведение: понятие, объект и предмет изучения. Место регионоведения в системе наук. Методы регионоведческого исследования: исторический, сравнительный, статистический, социологический,

	картографический. Источники регионоведческой информации: письменные, устные, вещественные, аудиовизуальные, электронные. Принципы отбора и критики источников
2. Типология регионов. Регион как социально-историческая единица	Понятие «регион» в науке и практике. Подходы к типологии регионов: географический, экономический, культурный, политический, исторический. Регион как социально-историческая единица: факторы формирования, границы, идентичность. Административно-территориальное деление. Региональная идентичность и самосознание.
3. Этнокультурное многообразие региона	Этнос, народность, нация: базовые понятия. Этногенез и факторы формирования этносов. Этнокультурный состав населения региона: многообразие, взаимодействие, взаимовлияние. Языковая картина региона. Конфессиональный ландшафт. Традиционная культура: быт, обычаи, обряды, фольклор. Проблемы сохранения культурного многообразия.
4. Социально-историческое развитие региона	Исторические этапы развития региона: колонизация, формирование социальных структур, экономических укладов. Влияние политических изменений на социальное развитие. Социальная стратификация и мобильность. Демографические процессы: миграция, урбанизация, изменение численности и состава населения. Памятные места и историческая память региона.
5. Экономико-географическое положение региона. Ресурсы и хозяйств	Географическое положение как фактор развития. Природно-ресурсный потенциал: минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Транспортная инфраструктура. Экологические проблемы хозяйственного освоения.
6. Культурное наследие региона: памятники, традиции, идентичность	Понятие культурного наследия: материальное и нематериальное. Памятники истории и архитектуры. Традиционные промыслы и ремёсла. Музеи, библиотеки, архивы как хранители региональной памяти. Фестивали, праздники, обрядовые традиции. Роль культурного наследия в формировании региональной идентичности. Использование культурного наследия в педагогической деятельности.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Основы регионоведческих исследований	11	–	33	64	108
Регионоведение как наука. Предмет, методы, источники	2		2	4	8
Типология регионов. Регион как социально-историческая единица	2		4	6	12
Этнокультурное многообразие региона	2		4	8	14
Социально-историческое развитие региона	2		4	8	14
Экономико-географическое положение региона. Ресурсы и хозяйство	1		4	8	13
Культурное наследие региона: памятники, традиции, идентичность	2		5	8	15
Межкультурная коммуникация и толерантность в поликультурном регионе	0		6	10	16
Регионоведческий проект: командная работа и презентация	0		4	12	16
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	11	–	33	64	108

Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Основы регионоведческих исследований					
Регионоведение как наука. Предмет, методы, источники	1		1	8	10
Типология регионов. Регион как социально-историческая единица			1	13	14
Этнокультурное многообразие региона			1	13	14
Социально-историческое развитие региона	1		1	8	10
Экономико-географическое положение региона. Ресурсы и хозяйство			1	9	10
Культурное наследие региона: памятники, традиции, идентичность			1	9	10
Межкультурная коммуникация и толерантность в поликультурном регионе				20	20
Регионоведческий проект: командная работа и презентация				20	20
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	6	100	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Основы регионоведческих исследований

1. Дайте определение регионоведению как научной дисциплине.
2. Каковы основные методы регионоведческого исследования?
3. Перечислите и охарактеризуйте виды источников регионоведческой информации.
4. В чём заключается специфика регионоведения по сравнению с другими общественными науками?
5. Какие подходы к типологии регионов существуют в научной литературе?
6. В чём заключается понятие «региональная идентичность»?
7. Какие факторы определяют формирование региона как социально-исторической единицы?
8. Как соотносятся административные границы и культурно-исторические границы региона?
9. Дайте определения понятиям «этнос», «народность», «нация».
10. Какие факторы формируют этнокультурное многообразие региона?
11. Что такое конфессиональный ландшафт и как он складывается?
12. В чём заключаются основные проблемы сохранения этнокультурного многообразия?
13. Какие исторические этапы можно выделить в развитии вашего региона?
14. Как политические изменения влияют на социальное развитие региона?
15. Что такое историческая память региона и как она формируется?
16. Как демографические процессы воздействуют на социокультурный облик региона?
17. Как географическое положение влияет на развитие региона?
18. Какие виды природных ресурсов определяют экономический потенциал региона?
19. В чём заключаются основные экологические проблемы хозяйственного освоения?
20. Какова роль транспортной инфраструктуры в развитии региона?
21. Какие виды культурного наследия выделяют в регионоведении?
22. Какова роль музеев и архивов в сохранении региональной памяти?
23. Как культурное наследие формирует региональную идентичность?
24. Как педагог дополнительного образования может использовать культурное наследие региона в работе с детьми?

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Регионоведение как междисциплинарная наука: предмет, методы, перспективы развития.
2. Типология регионов: сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей.
3. Региональная идентичность: факторы формирования и механизмы трансляции.
4. Этнокультурное многообразие региона: исторические корни и современное состояние.
5. Взаимодействие культур в поликультурном регионе: модели и результаты.
6. Конфессиональный ландшафт региона: история формирования и современная ситуация.
7. Демографические процессы и их влияние на социокультурный облик региона.

8. Миграции в истории региона: причины, направления, последствия.
9. Историческая память региона: памятные места, традиции commemoration.
10. Природно-ресурсный потенциал региона и его роль в хозяйственном освоении.
11. Экологические проблемы регионального развития: пути решения.
12. Культурное наследие региона: материальные памятники и проблемы сохранения.
13. Нематериальное культурное наследие: традиции, промыслы, фольклор.
14. Музеи региона как центры сохранения и трансляции региональной памяти.
15. Традиционные промыслы и ремёсла региона: история и современность.
16. Межкультурная коммуникация: барьеры, стереотипы, пути преодоления.
17. Толерантность в поликультурном регионе: принципы и практика.
18. Роль педагога дополнительного образования в формировании региональной идентичности.
19. Командная работа в регионоведческом исследовании: опыт и методы.
20. Цифровые технологии в регионоведении: виртуальные музеи, геоинформационные системы, онлайн-архивы.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Семестр 6

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Семестр 7

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3 корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: учебник. — М.: Гардарики, 2020.
2. Игнатов В.Г., Бутов В.И. Регионоведение: методология, политика, социальная сфера: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2021.
3. Копылов В.Е. Регионоведение: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2022.
4. Медведев Н.П. Политическая регионалистика: учебник. — М.: Альфа-М, 2019.
5. Хопёрская Л.Л. Регионоведение: социальный, политический и экономический аспекты. — Ростов н/Д: ЮФУ, 2018.

10.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник. — СПб.: Питер, 2019.
2. Бабаков В.Г., Семёнов В.М. Национальное сознание и национальная культура. — М.: ИФ РАН, 2016.
3. Воробьёва Л.М. Межкультурная коммуникация и толерантность. — М.: Логос, 2018.
4. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.

5. Степанов П.П. Региональная идентичность: формирование и трансляция. — М.: РОССПЭН, 2019.
6. Тишков В.А. Этнология и политика: учебное пособие. — М.: Наука, 2017.
7. Фёдоров Г.М. Основы регионоведения. — Калининград: БФУ им. И. Канта, 2018.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.